المدرسة العالمية الأمريكية
UNIVERSAL AMERICAN SCHOOL

Al-Futtaim Education Foundation

OUR VISION

TO BE THE LEADING AMERICAN
INTERNATIONAL SCHOOL IN THE REGION

OUR MISSION

TO NURTURE A COMMUNITY
OF INTEGRITY AND ACADEMIC EXCELLENCE

OUR VALUES

BELONGING, CURIOSITY, RESILIENCE, EMPATHY

المدرسة العالمية الأمريكية
UNIVERSAL AMERICAN SCHOOL
Al-Futtaim Education Foundation

المدرسة العالميَّة الأمريكيَّة

سياسة الدَّمج وإجراءاته

التَّاريخ:	1 يناير 2021
تاريخ المراجعة:	1 يناير 2023
المالك:	المدير
كاتب الوثيقة:	مسؤول قسم الدَّمج
رقم الإصدار:	الإصدار رقم 1
فئة السِّياسات والإجراءات:	مجلس الإدارة
التَّداول:	خارجيٌّ
تاريخ التَّفويض:	1 يناير 2021
جهة التَّفويض:	مجلس الإدارة

المحتوى

الرُّؤية 3
أهداف سياسة الاحتياجات التَّعليميَّة الخاصَّة والإعاقة 5
تعريف الدَّمْج 6
الالتزام بالتَّعليم المُدْمج 7
التَّشريعات الموجِّهة 8
القبول الدَّامج 8
الفلسفة الموجَّهة لممارساتنا التَّعليميَّة الدَّامجة 9
خدمات دعْم الطُّلَّاب 13
الطُّلَّاب ذَوُو الهِمَم 14
فئات الاحتياجات 15
تحديد الاحتياجات وتقديم الدَّعْم 18
خطَّة التَّعلُّم الفرديِّ 18

الرُّؤية

نحن –المدرسة العالميَّة الأمريكيَّة– نُقدِّر سمات طلَّابنا الفرديَّة المتنوِّعة وَالمُتباينة، لاسيَّما الطُّلَّاب ذَوِي الاحتياجات التَّعليميَّة الخاصَّة، إذ قد يجد بعض الطُّلَّاب صعوبةً واضحة في التَّعلُّم، وَالمشاركة في الأنشطة، مقارنةً مع بقيَّة الطُّلَّاب في سنِّهم؛ لذا يحتاجون إلى الدَّعْم أو الشَّرح الإضافيِّ، لكي يستوعبوا المناهج الدِّراسيَّة الَّتي يدرسها أقرانهم. جميع موظَّفي المدرسة والعاملين فيها ملتزمون بتقديم مناهج دامجة داعمة، تُقدِّم أفضل المُخْرَجات التَّعليميَّة لجميع الطُّلَّاب، مع اختلاف احتياجاتهم، وقدراتهم، وطموحاتهم. ونحن نُشجِّع نَهْجًا تعليميًّا شاملًا مُتكاملًا، وَنتَّبِع، في تحقيق ذلك، نموذجًا اجتماعيًّا، أكثر ممَّا نتَّبع نموذجًا طبِّيًّا؛ بمعنى أنَّنا نُركِّز على الفرد، وكلِّ ما يُحيط به، أكثر ممَّا نركِّز على تشخيص طبِّيٍّ للفرد، بحالته كما هي. نحن نُؤمنُ بأنَّ جميع الطُّلَّاب يستحقُّون أن تتاحَ لهم الفُرْصة كي يستوعبوا المناهج الدِّراسيَّة والاجتماعيَّة واسعة المدى، وأن تكون تلك المناهج متوازنة، وتعتني بالسِّمات الفرديَّة لكلِّ طالب.

نحن نبذل جُهْدًا لتكييف المناهج الدِّراسيَّة، كي تُلَبِّي احتياجات جميع الطُّلَّاب، ولتوفير بيئة غنيَّة بالرِّعاية والتَّطوير والرَّفاهية لكلِّ طالب.

المبادئ الإرشاديَّة الَّتي نتَّبعها لدعم التَّعليم هي:

- كلُّ مُعلِّم في المدرسة هو مُعلِّم ذَوِي الاحتياجات التَّعليميَّة الخاصَّة والإعاقة.
- تعليم الطُّلَّاب ذَوِي الاحتياجات التَّعليميَّة الخاصَّة، هو مسؤوليَّة كلِّ أفراد المدرسة، وَيتطلَّب استجابة المدرسة جميعها.
- توفِّر قاعات الدِّراسة بيئة تعليميَّة آمنة، ومثيرة لحماس الطُّلَّاب، وداعمة لهم، تتيح لهم استيعاب المنهج، وإظهار مكامن التَّميُّز لديهم.
- يجري التَّعليم والتَّعلُّم بوعي تامٍّ بِصعوبات التَّعلُّم، وعوائقه، والفروق الفرديَّة التَّعليميَّة، وشتَّى أساليب التَّعلُّم.

- إدراك أهمِّيَّة الصِّحَّة النَّفسيَّة والعاطفيَّة للطُّلَّاب، وَالتَّركيز على تنمية شعورهم بالثِّقة بالذَّات، والنَّظر إلى تلك الصِّفات على أنَّها تُسْهِم في إنجاز الطُّلَّاب وأدائهم.
- إتقان اللُّغة ومهارات القراءة والكتابة، أمرٌ حيَوِيٌّ للتَّعليم النَّاجح، في جميع مجالات المناهج الدِّراسيَّة.
- دعم الطُّلَّاب في أثناء مراحل الانتقال المهمَّة.
- إنشاء مجتمع دامج يشمل احتياجات جميع الطُّلَّاب، ويركِّزُ على الرَّوابط الَّتي تربط ذلك المجتمع بخبرات تعلِّم الحياة الحقيقيَّة، بما يضمن لجميع الطُّلَّاب أن يكونوا متجهِّزين للاستقلال بأنفسهم في المستقبل.

هذه السِّياسة تضع في اعتبارها سياسة إطار التَّعليم الدَّامج (لسنة 2017) الَّذي وُضِع في دُبَي بغرض دعم التزام دولة الإمارات العربيَّة المُتَّحدة باتِّفاقيَّة الأمم المتَّحدة لحقوق الأشخاص ذَوِي الإعاقة، وكذلك التزامها بالتَّشريعات الاتِّحاديَّة والمحلِّيَّة الَّتي تدعو إلى دمج جميع المتعلِّمينَ، في القطاع التَّعليميِّ، بصرف النَّظر عن قدراتهم. ينصُّ تعريف إطار سياسة التَّعليم الدَّامج في دُبَي (2017) على أنَّ الاحتياجات التَّعليميَّة الخاصَّة والإعاقة هي "حاجة تحدث عندما يتمُّ تحديد طالب يعاني من قصور صحِّيٍّ يتطلَّب إجراء تعديلات مُحدَّدة، أو تقديم دعم مُحدَّد للحيلولة دون حدوث إعاقة، أو التَّخفيف من آثارها، بما يضمن للطُّلَّاب ذَوِي الهِمَم الإنصاف في الحصول على تعليم ملائم ضمن بيئة تعلُّم مشتركة أسوة ببقيَّة أقرانهم".

أهداف سياسة الاحتياجات التَّعليميَّة الخاصَّة والإعاقة

- تلبية الاحتياجات الفرديَّة لجميع الطُّلَّاب ذَوِي الاحتياجات التَّعليميَّة الخاصَّة.
- تحديد الطُّلَّاب ذَوِي الاحتياجات التَّعليميَّة الخاصَّة مُبكِّرًا، وبقدر المستطاع، من خلال إجراءات القبول، والملاحظة، والاختبارات التَّشخيصيَّة.

- تقديم طُرُق تعليم تُناسب احتياج الطُّلَّاب ذَوِي الاحتياجات التَّعليميَّة الخاصَّة، وتُتيح لهم استيعاب المنهج الدِّراسيِّ واسع المدى.
- العمل مع اللَّجنة التَّنفيذيَّة من أجل تطوير منهج دراسيٍّ يُناسب استيعاب جميع الطُّلَّاب.
- التَّشارُك مع مُعلِّمي الصُّفوف الدِّراسيَّة للتَّأكُّد من صياغة الدُّروس بطريقة يَسْهُلُ على الطُّلَّاب ذَوِي الاحتياجات التَّعليميَّة الخاصَّة استيعابُها، وتتناسب مع سماتهم الفرديَّة، بما يُمكِّنهم من التَّغلُّب على أيِّ عوائق تَحُولُ بينهم وبين التَّعلُّم.
- توفير المعلومات اللَّازمة لمُعلِّمي الصُّفوف عن صعوبات التَّعلُّم لدى الطُّلَّاب ذَوِي الاحتياجات التَّعليميَّة الخاصَّة، وتوفير الدَّعْم اللَّازم لهم، مع التَّوصية بالإستراتيجيَّات المناسبة لتعليمهم، ومشاركة أمثلة عن الممارسات الجيِّدة الملائمة لهم.
- متابعة تقدُّم الطُّلَّاب ذَوِي الاحتياجات التَّعليميَّة الخاصَّة، ومراقبة إنجازهم والتَّقدُّم المتوقَّع لهم بنجاح.
- مشاركة أولياء الأمور في تعليم أبنائهم، وَتفهُّم الاحتياجات التَّعليميَّة الخاصَّة بهم، وبقاؤهم على اطِّلاع كامل بتقدُّم مستواهم في المدرسة.
- مشاركة الطُّلَّاب في تطوير رحلتهم التَّعليميَّة، ومشاركتهم في تطوير "خطط التَّعليم الفرديِّ" الَّتي توضع لهم.
- التَّواصل مع متخصِّصين خارجيِّينَ عندما يتطلَّب الأمر.
- دعم موظَّفي المدرسة والعاملين فيها، وَالأخذ بالإستراتيجيَّات الدَّامجة الدِّراسة.
- انتداب فريق دعم الدَّمْج، لكي يشرف على توفير الاحتياجات التَّعليميَّة الخاصَّة، وعلى الممارسات المثاليَّة، في جميع أنحاء المدرسة.

تعريف الدَّمْج

تُؤمنُ المدرسة العالميَّة الأمريكيَّة أنَّ الدَّمْج هو المزاوجة الواعية والمُتبصِّرة بين التَّميُّز التَّعليميِّ والمساواة. وبهذا نفهم أنَّه لا يوجد طالبان مُتماثلانِ تمام المُماثلة، وأنَّ كُلَّ طالب يجبُ أن يتلقَّى

الدَّعْم الَّذي يحتاجه ليكون ناجحًا. الدَّمْج هو حقٌّ أساسيٌّ للأفراد، ويجب أن يكون هدفه احتضان كلِّ طالب، بصرف النَّظر عن العِرق، أو السِّنِّ، أو النَّوْع (ذَكَرًا أو أُنْثى)، أو القدرة، أو الاعتقادات الدِّينيَّة، والثَّقافيَّة، أو التَّوجُّهات الجنسيَّة. ولن يوجد دمج صحيح، إلَّا بعدما نكون قد أزلنا الحواجز والتَّمييز وعدم التَّسامح. والدَّمْج حين يُطبَّق بشكل صحيح، يشعر كلُّ فرد أنَّه مشمول بالاحتواء، وَ وَالدَّعْم، حيثما كان.

الالتزام بالتَّعليم الدَّامج

التَّعليم الدَّامج هو مفهوم يكمن في قلب التَّعلُّم الفعَّال، ويتوافق مع الهدف الرَّابع من أهداف الأمم المتَّحدة للتَّنمية المستدامة– وهو هدف التَّعليم الجيِّد. وَالتَّعليم الدَّامج يشمل مبادئ التَّنوُّع، والاحتفاء بالطَّابع الشَّخصيِّ، والمساواة، والاحترام، والقبول، والإثراء. ونحن حين نُحَسِّنُ جودةَ الدَّمْج في مدارسنا، فإنَّنا بذلك نُحَسِّنُ التَّعليم بشكل عامٍ.

ونحن، في المدرسة العالميَّة الأمريكيَّة، مع النَّموذج الَّذي نتَّبعه في الدَّمْج، نفي برؤيتنا في أن تكون مدرستُنا مدرسة عالميَّة أمريكيَّة رائدة في المنطقة. وهذا يتحقَّق بتعزيز ما يأتي:

- التَّسليم بأنَّ جميع الطُّلَّاب يضيفون قِيَمًا إلى مجتمعنا المدرسيِّ.
- الالتزام بمشاركة كُلِّ طالب في نشاط من الأنشطة الدِّراسيَّة والاجتماعيَّة العديدة الَّتي توفِّرها المدرسة.
- فهم أنَّ الممارسات التَّدريسيَّة المؤثِّرة تكون مبنيَّة على اعتبارات تراعي الطَّابع الشَّخصيَّ لنقاط القُوَّة لدى كُلِّ طالب، وتراعي احتياجات كلِّ واحد منهم على حِدَة.
- تأسيس توازن بين التَّعلُّم مع الأقران في بيئة تعليميَّة عامَّة، والتَّركيز على أهداف التَّعلُّم الفرديِّ.

أظهرت البحوث الدَّوليَّة أنَّ المدارس ذات الأداء العالي، هي المدارس الأنجح في الدَّمْج. هذه المدارس تُعْطي الأولويَّة للمساواة وللدَّمْج بصفتها شروطًا أساسيَّة لتحقيق التَّميُّز التَّعليميِّ (Cologon, 2013; OECD, 2012; 2014; United Nations, 2016).

وأظهر تحليل ويليام (2010) لبيانات اختبارات البرنامج الدَّوليِّ لتقييم الطُّلَّاب (بيزا) 2009 أنَّ المدارس الَّتي تتبنَّى نظامًا أكثر دمجًا في التَّعليم، تُحقِّق مستويات أعلى في إنجاز الطُّلَّاب، وتُحقِّق مُخْرَجات أفضل، بوجه عامٍّ.

التَّشريعات المُوَجِّهة

تهدف هذه السِّياسة إلى تأكيد امتثال المدرسة العالميَّة الأمريكيَّة للتَّشريعات الآتية:

- القانون الاتِّحاديُّ لدولة الإمارات العربية المتَّحدة رقم 29 لسنة (2006)، بشأن حقوق الأشخاص ذَوِي الاحتياجات التَّعليميَّة الخاصَّة
- القانون الاتِّحاديُّ لدولة الإمارات العربيَّة المتَّحدة رقم 2 لسنة (2015)، ضدُّ التَّمييز والكراهية
- سياسة إطار التَّعليم المُدْمَج في دُبَي (2017)
- القانون الاتِّحاديُّ لدولة الإمارات العربيَّة المُتَّحدة رقم 2 لسنة 2015، بشأن "حماية حقوق الأشخاص ذَوِي الإعاقة في إمارة دُبَي
- قرار المجلس التَّنفيذيِّ رقم 2 لسنة 2017 بشأن تنظيم المدارس الخاصَّة في إمارة دُبَي، دولة الإمارات العربيَّة المُتَّحدة

القبول الدَّامج

تلتزم المدرسة العالميَّة الأمريكيَّة التزامًا كبيرًا بكونها مدرسة دامجة، تقبل الطُّلَّاب ممَّن لديهم أنواعًا عديدة من الاحتياجات، كالطُّلَّاب الموهوبينَ، والطُّلَّاب المتفوِّقينَ، والطُّلَّاب ذَوِي الهِمَم، أو الطُّلَّاب ممَّن لديهم تَحدِّيات بدنيَّة، أو عاطفيَّة، أو ثقافيَّة، أو لغويَّة.

نحن نُرحِّب بالعائلات والطُّلَّاب الَّذين يشاركوننا فلسفتنا التَّعليميَّة العالميَّة الأمريكيَّة، الَّذين يريدون أن يلتزموا التزامًا كاملًا بطرقنا في التَّعلُّم والتَّدريس، وهي طرق تعتمد على ما يأتي:

- إطارات المناهج الأمريكيَّة وإطارات مناهج البكالوريا الدَّوليَّة، وهي مناهج دراسيَّة تُظْهِر مكامن التَّحدِّي والتَّميُّز لدى الطُّلَّاب.
- نمط سلوك يتَّسم بالتَّسامح والاحترام.
- شراكة بين البيت والمدرسة تقم على تبادل الدَّعْم والتَّعاون.
- مجتمع عالميٌّ متنوِّع ودامج.

نحن –المدرسة العالميَّة الأمريكيَّة– نؤكِّد على التزامنا بما يأتي:

- ألَّا يُرفض قبول الطُّلَّاب في المدرسة لأيِّ سبب يعود إلى أيِّ أمر استثنائيٍّ فيهم.
- جميع المتقدِّمين لهم الحقُّ في المشاركة في اختبارات تقييم القبول.
- تقييم جميع المتقدِّمين تقييمًا عادلًا.
- التَّعاون بين أولياء الأمور والمدارس السَّابقة لضمان انتقال أبنائهم إلى المدرسة انتقالًا ناجحًا.
- توفير المستويات المناسبة من الدَّعْم للطُّلَّاب ذَوِي الهِمَم، مثل مواءمات المنهج، وتعديلاته ليحصلوا على الفرص التَّعليميَّة نفسها الَّتي يحصل عليها أقرانهم، بحسب المصادر المتاحة.
- فريق القبول في المدرسة العالميَّة الأمريكيَّة يستخدم المعلومات الَّتي تتاح لهم من تقييمات القبول، والتَّقييمات التَّعليميَّة الأُخْرى، والتَّقارير المدرسيَّة الَّتي يقدِّمها أولياء الأمور لقسم القبول، وقت التَّقديم، لتحديد نوع الدَّعْم المناسب لكلِّ طالب من الطُّلَّاب، ومستوى ذلك الدَّعْم أيضًا.

الفلسفة الموجَّهة لممارساتنا التَّعليميَّة الدَّامجة

البيئة التَّعليميَّة العامَّة

نحن –المدرسة العالميَّة الأمريكيَّة– نعرض بيئة تعلُّم عامَّة، وهي مكان تعليميٌّ وتربويٌّ، يتعلَّم فيها جميع الطُّلَّاب ممَّن ينتمون إلى خلفيَّات مختلفة، وممَّن لهم قدرات مختلفة، فيتعلَّمون معًا في بيئة

دامجة واحدة. تُستخدم بيئات التَّعلُّم العامَّة خلال ساعات التَّعليم المعتادة، لتعليم أغلب الطُّلَّاب، وتشمل قاعات الدِّراسة، والمكتبات، وصالة الألعاب الرِّياضيَّة، ومسارح التَّمثيل، وقاعات الموسيقى، والكافتيريا، والملاعب، والمجتمع المدرسيِّ. إذن بيئة التَّعلُّم العامَّة ليست مكانًا يتعلَّم فيه الطُّلَّاب ذَوِي الاحتياجات التَّعليميَّة الخاصَّة والإعاقة في عُزْلِة عن أقرانهم.

تتَّسم بيئة التَّعلُّم العامَّة الفعَّالة بما يأتي:

1. تُمَكِّنُ كُلَّ طالب من المشاركة الكاملة في بيئة التَّعلُّم الَّتي صُمِّمَتْ لجميع الطُّلَّاب، الَّتي يتشارك فيها مع أقرانه في المواقف التَّعليميَّة المختارة.
2. تُوَفِّرُ مناخًا إيجابيًّا، وَتُنَمِّي إحساسًا بالانتماء، وتضمن تقدُّم الطَّالب نحو الأهداف المناسبة له شخصيًّا، واجتماعيًّا، وعاطفيًّا، ودراسيًّا.
3. تستجيب لاحتياجات التَّعلُّم الفرديِّ، وذلك بتوفير مستويات الدَّعْم الكافية، وتطبيق مبادئ طرق التَّدريس وَمُمارساته الَّتي تُركِّز على الطَّالب.

استيعاب خبرات التَّعلُّم بشكل متكافئ

أظهرت الدِّراساتُ الفوائدَ الَّتي يستفيدها الطُّلَّاب من قاعات الدِّراسة الدَّامجة. فبدلًا من أخذ الطُّلَّاب بعيدًا عن قاعة الدِّراسة لتدريس موضوع مُتخصِّص لهم، يأتي المُعلِّمون إليهم في قاعة الدِّراسة الدَّامجة. وهذا يتيح للمُعلِّمينَ وَالمُتخصِّصينَ أن يعملوا معًا، في بيئة التَّعلُّم نفسها، فيستفيد الطُّلَّاب جميعًا، ممَّن تُقدِّم لهم المدرسةُ مصادرَ إضافيَّةً، ودعمًا إضافيًّا. نحن نؤمن أنَّ استجابتنا للدَّعم التَّدخُّليِّ ينتج عنه مكاسب دراسيَّة كُبْرى لجميع الطُّلَّاب، أمَّا الفوائد الإضافيَّة فتشمل اكتساب الطُّلَّاب مهارات تواصل أفضل، ومهارات اجتماعيَّة أكثر تحسنًا، وذلك للطُّلَّاب ذَوِي الإعاقة، وتُقلِّل نسبة مشاغبات، والغياب.

تعلُّم مُصَمَّم تصميمًا عالميًّا

التَّعلُّم المُصَمَّم تصميمًا عالميًّا هو إطار تعليميٌّ يستند على البحث العلميِّ في علوم التَّعلُّم، بما فيها علم الأعصاب الإدراكيِّ، وهو العلم الَّذي يوجِّه تطوير بيئات التَّعلُّم المرنة، وفضاءات التَّعلُّم، (أي الأماكن المخصَّصة للتَّعلُّم)، بما يتناسب واستيعاب الفروق الفرديَّة. وَيوجِّهنا في الطُّرق الَّتي ننتهجها في تعليم الطُّلَّاب، وذلك في جميع قاعات الدِّراسة لتقديم تدريس دامج لجميع الطُّلَّاب، يسمح لطُلَّاب التَّعليم العامِّ أن يَسْلُكوا طرقًا عديدة للتَّعلُّم، وخلق شعور أكبر بالانتماء لدى الطُّلَّاب ذَوِي الاحتياجات الخاصَّة. وَيوفِّر طرقًا مرنة للتَّدريس، بحيث يمكن تكييفها لتلبِّي الحاجات الفرديَّة للطُّلَّاب، من كلِّ ألوان الطيف التَّعلُّميِّ الَّذي تزخر به مدرستنا. ومُعلِّمونا يُنشؤون فضاءً تعليميًّا دامجًا، يحتضن جميع الطُّلَّاب، ويعاملهم معاملة متكافئة متساوية، وذلك باستخدام خمس إستراتيجيَّات تشمل المبادئ الثَّلاث الخاصَّة بالتَّعلُّم المُصَمَّم تصميمًا عالميًّا (طرق متعدِّدة للتَّمثيل، وطرق متعدِّدة للفعل والتَّعبير، وطرق متعدِّدة للانخراط في التَّعليم) إضافةً إلى عكس التنوُّع في التَّدريس، ودعم أهداف العدالة الاجتماعيَّة للزُّملاء المُعلِّمينَ.

التَّدخُّل المُبكِّر

نظام الدَّعْم مُتعدِّد المستويات، ونماذج الدَّعْم مُتعدِّد المستويات هو إطار من إطارات صنع القرار، يهدف إلى توفير منصَّة يستخدمها التَّربويُّونَ لتقييم بيانات اختبار الطُّلَّاب، لتحديد مجالات قوَّتهم، ولتحديد المجالات الَّتي تحتاج إلى تنمية ورعاية. هذا التَّحليل يُحدِّد ما هو الدَّعْم المطلوب لكلِّ طالب. وهذا الدَّعْم يُقَدَّم جماعيًّا، لمجموعة صغيرة من الطُّلَّاب، ويُقَدَّم فرديًّا، ثُمَّ يُقاس أثره بعد ذلك، لتحديد إذا ما كان هذا الدَّعْم يُحْدِث فرقًا في تحسين اكتساب الطَّالب لمهارات التَّنمية الضَّروريَّة، أم لا.

الممارسات العامَّة للتَّعلُّم الدَّامج في الواقع العمليِّ

جميع الخدمات الَّتي نُقدِّمها في بيئة التَّعلُّم العامَّة في مدرستنا تشمل ما يأتي، على سبيل المثال:

- تدريس يراعي الفروق الفرديَّة، وتدريس يراعي الطَّابع الشَّخصيَّ لكلِّ طالب من الطُّلَّاب.
- تعديل قاعة الدِّراسة بطرق مُتعدِّدة
- استجابات مُتعدِّدة لطلب التَّدخُّل في قاعة الدِّراسة
- تعديلات مُتعدِّدة للاختبارات
- استخدام التِّكنولجيا المساعدة
- التَّدريس في مجموعات صغيرة
- التَّدخُّل ضمن مجموعات صغير
- التَّدخُّل بطريقة 1:1
- الدَّعْم من مُساعد الدَّعْم التَّعليميِّ بطريقة 1:1
- تعديل المناهج الدِّراسيَّة، وتعديل التَّقييم الدِّراسيِّ.
- إحالة الطَّالب إلى مركز تنمية الطِّفل للخدمات المُساندة، الَّتي فيها علاج التَّخاطب، والعلاج المهنيُّ، والعلاج البدنيُّ، والتَّقييم النَّفسيُّ.

خدمات دعم الطُّلَّاب

تقدِّم مدرستنا جميع خدمات التَّعلُّم الَّتي تراعي السِّمات الشَّخصيَّة الفريدة لكلِّ طالب، تحت مظلَّة عامَّة وشاملة، نسمِّيها خدمات دعم الطُّلَّاب. فريق دعم الطُّلَّاب يضمُّ مُعلِّمينَ مُتخصِّصينَ (خبراء في احتياجات التَّربية الخاصَّة، وخبراء في اكتساب اللُّغة الإنجليزيَّة)، ويضمُّ مساعدي التَّعلُّم، ومستشاري الطُّلَّاب، ومستشار زمالة، ويرأسها مُنسِّق الدَّمْج في مدرستنا. فريق دعم الطُّلَّاب في مدرستنا يعمل تحت إشراف عضو في فريق القيادة العليا، (نائب المدير المدرسة العالميَّة الأمريكيَّة)، ويدعمه مسؤول الدَّمْج من مجلس الإدارة. يتعاون فريق دعم الطُّلَّاب مع جميع المُعلِّمينَ، وَالموظَّفينَ التَّربويِّينَ الآخَرينَ، على تشجيع التَّعليم الدَّامج، وتطبيقه في جميع أنحاء المدرسة، بالتَّخلص من عوائق التَّعلُّم، وللتَّأكيد على الثَّقافة الدَّامجة.

مُنسِّق الدَّمْج

مُنَسِّق الدَّمْج في مدرستنا مسؤول عن تسيير العمل اليوميِّ في المدرسة، والتَّخطيط الإستراتيجيِّ، والإشراف على التَّعليم الدَّامج، في جميع أنحاء المدرسة.

أدوار مُنسِّق الدَّمْج وَمسؤوليَّاته تشمل ما يأتي، على سبيل المثال:

- الإشراف الإستراتيجيُّ على سياسة الدَّمْج، وتنفيذها.
- الإدارة اليوميَّة والتَّوجيه اليوميُّ لفريق دعم الطُّلَّاب.
- تَتَبُّع تقدُّم الطُّلَّاب الَّذين يتلقُّون دعمًا من فريق دعم الطُّلَّاب.
- القيادات الإستراتيجيَّة والتَّوجيه الإستراتيجيُّ لفريق دعم الطُّلَّاب.
- التَّواصل مع جميع المُعلِّمين وتوجيههم.
- الإسهام في التَّنمية المهنيَّة المستمرَّة لجميع المُعلِّمينَ
- التَّواصل مع الجهات الخارجيَّة (الاختصاصيِّينَ النَّفْسِيِّينَ وَالتَّرْبَوِيِّينَ، اختصاصيِّ التَّخاطُب، وَالاختصاصيِّينَ المِهَنِيِّينَ)

- إعطاء نموذج لأفضل الممارسات، عن طريق التَّدريس النَّشط/ وَالدَّعْم النَّشط لِمُتعلِّمينا وَلطُلَّابنا ذَوِي الهِمَم.

فريق دعم الطُّلَّاب

فريق دعم الطُّلَّاب في مدرستنا يساعد طُلَّابنا في عدد من احتياجاتهم التَّعليميَّة، كما يأتي:

- تَكْمِلَة التَّدخُّلات مع الطُّلَّاب (في قاعات الدِّراسة، وفي خارجها) لتحسين قدراتهم الدِّراسيَّة وَالاجتماعيَّة وَالعاطفيَّة.
- تقديم الدَّعْم وَالتَّوجيه لجميع مَنْ يعمل في المدرسة، والتَّأكُّد من استيعاب الطَّالب المناهج الدِّراسيَّة المُعَدَّلة، وإظهار مكامن التَّحدِّي وَالتَّميُّز لديه.
- تتبُّع تقدُّم الطُّلَّاب الَّذين يتلقُّونَ الدَّعْم.
- تقديم الدَّعْم للامتحانات وَالدَّعْم المتخصِّص لتحديد أيَّة عوائق قد تَحُول بين الطُّلَّاب والتَّعلُّم.
- التَّشاور مع الجهات المتخصِّصة للتَّأكُّد من توفير الشَّرح المُناسب للطُّلَّاب ذَوِي الاحتياجات التَّعليميَّة الخاصَّة والإعاقة.

الطُّلَّاب ذَوُو الهِمَم

- يجد الطُّلَّاب ذَوُو الهِمَم صعوبةً في التَّعلُّم والمشاركة في الأنشطة مقارنةً مع بقيَّة الطُّلَّاب في سنِّهم
- يحتاج هؤلاء الطُّلَّاب إلى الدَّعم أو الشَّرح الإضافيِّ، لكي يستوعبوا المناهج الدِّراسيَّة الَّتي يدرسها أقرانهم. الشَّرح لطُلَّاب التَّربية الخاصَّة: يعني شرحًا إضافيًا زيادةً على الشَّرح الَّذي نقدِّمه لبقيَّة الطُّلَّاب في سنِّهم؛ هو شرح يراعي الفروق الفرديَّة بين الطُّلَّاب. والهدف من هذا الشَّرح هو استيعاب الطَّالب لدروسه، وفقًا لأسس المساواة، وفي نطاق بيئة التَّعلُّم العامَّة، مع بقيَّة أقرانه.

- يُعَدُّ الطَّالب أنَّ لديه صعوبة في التَّعلُّم إذا كان:
  - يواجه صعوبة في التَّعلُّم، أكبر من الصُّعوبة الَّتي يواجهها بقيَّة أقرانه.
  - به إعاقة تمنعه من استخدام المرافق التَّعليميَّة الموجودة، مقارنة ببقيَّة الطُّلَّاب في سنِّه.

والإعاقة هي قصور بدنيٌّ أو عقليٌّ، له تأثير عكسيٌّ ملموس، أو تأثير طويل المدى، على قدرة الطَّالب على تنفيذ الأنشطة اليوميَّة المعتادة.

فئات الاحتياجات

جرى تحديد الفئات الآتية من الاحتياجات وفقًا للتَّصنيف المُوَحّد لأنواع الإعاقة في دولة الإمارات العربية المتحدة، بحسب ما ورد مُلخَّصًا في إطار تصنيف المراجع الَّذي نشرته هيئة المعرفة والتَّنمية البشريَّة (2019).

وهذا التَّصنيف يتيح نسقًا مهمًّا لتيسير التَّعرُّف إلى الطُّلَّاب الَّذين تنطبق عليهم المواصفات المؤهِّلة لاستحقاقهم الخدمات الَّتي تُعَدُّ لهم خصِّيصًا، في المدرسة العالميَّة الأمريكيَّة؛ ويكون هذا في حال إذا أمكن توفير الوثائق الَّتي تثبت أنَّ الحاجة الَّتي تمَّ تحديدها، تؤثِّر تأثيرًا سلبيًّا على أداء الطَّالب دراسيًّا.

عوائق عامَّة تَحول دون التَّعلُّم	عناصر الوصف
عوائق الإدراك والتَّعلُّم	• الإعاقة العقليَّة– بما فيها الإعاقة العقليَّة غير المحدَّدة) • اضطرابات تعليميَّة مُعيَّنة • الإعاقات المتعدِّدة • تأخُّر النُّموِّ (لمن عمرهم أقلُّ من خمس سنوات)
عوائق التَّواصل والتَّفاعل	• اضطرابات التَّواصل • اضطرابات طيف التَّوحُّد

عوائق الصِّحَّة العقليَّة والعاطفيَّة والاجتماعيَّة	• اضطراب نقص الانتباه المرتبط مع فرط النَّشاط • اضطراب نقص الانتباه • الاضطرابات النَّفسيَّة العاطفيَّة
عوائق الاضطرابات البدنيَّة والحسِّيَّة والطِّبِّيَّة	• القصور الحسِّيُّ • إعاقة الصُّمِّ وَمكفوفي البصر • الإعاقة البدنيَّة • الحالات الصِّحِّيَّة المزمنة أو الحادَّة

دعم تعلُّم اللُّغة الإنجليزيَّة

تهدف المدرسة العالميَّة الأمريكيَّة، بصفتها مدرسة رائدة في المنطقة، إلى تيسير استيعاب الطُّلَّاب لتعليم ذي جودة عالية، يستفيد منه جمهور مُتنوِّع من المتعلِّمينَ، من كلِّ البلاد. يُمثِّل طُلَّابنا حوالي 70 جنسيَّة مختلفة، ذات خلفيَّات لغويَّة مُتنوِعة. لكثير من متعلِّمينا، اللُّغة الإنجليزيَّة ليست اللُّغة الأولى لكثير من الطُّلَّاب، وليست لغتهم الثَّانية الَّتي يتحدَّثونها في البيت. وبصفتنا مدرسة تُدَرِّس موادَّها باللُّغة الإنجليزيَّة (اللُّغة الإنجليزيَّة هي لغة التَّدريس، ولغة الموادِّ الدِّراسيَّة) يكون من المتوقَّع عمومًا أن يُحقِّقَ الطُّلَّاب، حين يلتحقونَ بِالصَّفِّ الرَّابع وما فوقه، درجة جيِّدة من إتقان اللُّغة الإنجليزيَّة والإلمام بها، قبل البدء في الدِّراسة.

وأمَّا مُتعلِّمو اللُّغة الإنجليزيَّة، فسيعقد للطُّلَّاب اختبار كفاءة، وفقًا لنموذج اختبار ويدا WIDA، وهو اختبار يُجْرى بوصفه جزءًا من عمليَّة القبول.

ولغرض وضع الطُّلَّاب ضمن معيار من معايير كفاءة اللُّغة، فإنَّنا نستخدم معايير تطوير اللُّغة الإنجليزيَّة (ELD)، مقياسًا لذلك.

نعتقد أنَّ الطُّلَّاب الَّذين تعلَّموا اللُّغة الإنجليزيَّة سَيَبْقَوْنَ منهمكينَ في دراسة المناهج الدِّراسيَّة الأساسيَّة، باللُّغة الإنجليزيَّة، في قاعات الدِّراسة، حيث إنَّ هذه الطَّريقة هي أكثر ملائمة لاكتساب كفاءتهم وتحسينها في اللُّغة الإنجليزيَّة. وبالنِّسبة لبعض طُلَّابنا الَّذين يتعلَّمونَ اللُّغة الإنجليزيَّة، سنقدِّمُ لهم مزيدًا من العَوْن، في تعلُّم اللُّغة الإنجليزيَّة، خارج قاعات دراسة الموادِّ الأساسيَّة، وسنتابع أداءهم داخل قاعات الدِّراسة لضمان إحرازهم تقدُّمًا في اللُّغة الإنجليزيَّة، لضمان ازدياد كفاءتهم في إتقان اللُّغة الإنجليزيَّة. سيكون هؤلاء الطُّلَّاب مُسَجَّلينَ في سِجِّل دعم الطُّلَّاب، وسيتابع فريق دعم الطُّلَّاب المواءمات الَّتي تُجرى لمناهج هؤلاء الطُّلَّاب.

وأمَّا الطُّلَّاب الَّذين يتحدَّثونَ لُغتَيْنِ، أو أكثر، منها اللُّغة الإنجليزيَّة ولغات أُخْرى، فلن يكونوا ضمن مَنْ يتعلَّمونَ اللُّغة الإنجليزيَّة، إذ أنَّهم بشكل عامٍّ لديهم الكفاءة في إتقان اللُّغة الإنجليزيَّة بقدرٍ كافٍ، ولديهم القدرة على الحصول على التَّعليم وفق برامجنا التَّعليميَّة.

الطُّلَّاب الموهوبون والطُّلَّاب المتفوِّقون

من بين فئات كثيرة وعديدة من طلَّاب التَّربية الخاصَّة (بحسب معايير التَّعليم الدَّامج المعمول به في دولة الإمارات العربيَّة المُتَّحدة) نسعى إلى تعزيز التَّعليم الدَّامج، وذلك لضمان حصول جميع الطُّلَّاب على الفرص التَّعليميَّة بشكل متساوٍ، ولضمان ذلك أيضًا للطُّلَّاب الَّذين قد يُصنفون على أنَّهم طُلَّاب موهوبون، وَطُلَّاب متفوِّقون. الطُّلَّاب الموهوبون والطُّلَّاب المتفوِّقون هم أولئك الطُّلَّاب الَّذين لهم قدرات مُتطوِّرة إلى مستوىً يسبق مستوى زملائهم في الصَّفِّ، بشكل واضح، ولهم، في الإنجاز والتَّحصيل الدِّراسيَّة، مواهب استثنائيَّة وقدرات مُتقدِّمة تقدُّمًا يجعلهم في حاجة إلى تربية خاصَّة، وإلى خدمات دعم، لكي يحقِّقوا أهدافهم التَّربويَّة وَالدِّراسيَّة في قاعات الدِّراسة العامَّة.

ملاحظة:

يجب التَّمييز بين الطُّلَّاب الموهوبينَ والطُّلَّاب المتفوِّقينَ، هذا من ناحية، والطُّلَّاب ذَوِي القدرات العليا، من ناحية أُخْرى.

تحديد الاحتياجات وَتقديم الدَّعم

التَّحديد المبكِّر لاحتياجات الطُّلَّاب هو أمر أساسيٌّ وَمُهِمٌّ، في الدَّمْج الفعَّال، وشرح المناهج، وتوفير الدَّعْم لجميع الطُّلَّاب. كُلُّ موظَّفي المدرسة مسؤولونَ عن تحديد العوائق الَّتي تعيق الطُّلَّاب الَّذين تحت رعايتهم، وَتَحول بينهم وبين التَّعليم. وَمِنْ خلال خدمات دعم الطُّلَّاب الَّتي تُقَدِّمها مدرستنا، نُوَفِّر لهم الفحص وَالملاحظة وَالدَّعْم لكلِّ المُعلِّمينَ وَالمُتعلِّمينَ. أعضاء فريق دعم الطُّلَّاب يعمل عن كَثَب مع كلِّ موظَّفي المدرسة، بما فيهم فريق القبول، للتَّأكُّد من تحديد العوائق الَّتي تعيق الطُّلَّاب عن التَّعلُّم، في وقت مبكر، بقدر الإمكان، وللتَّأكُّد من أن الآباء يُؤَدُّونَ دورًا رئيسًا في العمل جنبًا إلى جنب مع المدرسة، وَتحديد احتياجات أبنائهم التَّعليميَّة.

مستويات الدَّعْم

يتلقَّى الطُّلَّاب الدَّعْم بناءً على احتياجاتهم، بحسب 3 مستويات من الدَّعْم، كما يأتي:

- المستوى رقم 1– تعليم دامج يرتكز على مبدأ الجودة تأتي أوَّلًا
- المستوى رقم 2– الدَّعْم الشَّخصيُّ/ تعديل المناهج الدِّراسيَّة
- المستوى رقم 3– البرامج الفرديَّة، يتولَّى التَّدريس فيها مساعد الدَّعْم التَّعليميِّ، وفقًا لمبدأ 1:1

خطَّة التَّعلُّم الفرديِّ

إذا كانَ أحد الطُّلَّاب غير قادر على استيعاب المناهج الدِّراسيَّة الأساسية دون دعم إضافيٍّ، من مساعد الدَّعْم التَّعليميِّ، أو من المُعلِّم، تُوضَعُ له خُطَّة للتَّعليم الفرديِّ.

وفي خطَّة التَّعلُّم الفرديِّ يتلقَّى الطَّالب الأهداف الدِّراسيَّة والاجتماعيَّة والعاطفيَّة والبدنيَّة والسُّلوكيَّة والتَّواصليَّة الَّتي يقرِّرها مُنَسِّق الدَّمْج (أو مَنْ يُكلفه بذلك). هذه الأهداف تُراجَع مع أولياء أمور

الطُّلَّاب، ومع مُعلِّم الصَّفِّ، ومع أيِّ جهة من الجهات الخارجيَّة الَّتي تعمل مع الطَّالب، مثل الاختصاصيِّينَ النَّفسيّينَ وَالتَّربويِّينَ، أو المُعالجينَ، إن استدعى الأمر. جميع الطُّلَّاب الَّذين وُضِعَتْ لهم خطَّة التَّعلُّم الفرديِّ سيظلُّ متاحًا لهم الحصول على المنهج الدِّراسيِّ الرَّئيس، ولكن سيتمُّ تعديله لضمان أنَّ الطَّالب يستطيع استيعاب مُقرَّرات تلك المناهج بحسب مستواه الفرديِّ، وأنَّه يستطيع أن يتقدَّم فيه وَينجح.

الطُّلَّاب الَّذين يحصلون على دعم مُكثَّف في المستوى رقم 3، سيدعمهم مساعد الدَّعْم التَّعليميِّ بطريقة 1:1، وهي طريقة يتكفَّل بتمويلها وليُّ أمر الطَّالب. عمل مساعد الدَّعْم التَّعليميِّ قد يكون بدوام كامل، أو جزئيٍّ، وهذا يكون حسب احتياجات الطَّالب. وما أن يبدأ مساعد الدَّعْم التَّعليميِّ في مباشرة عمله، سَيُطْلَب من أولياء الأمور التَّوقيع على مُذكَّرة تفاهم، لضمان وجود وضوح في التَّفاهم بين المدرسة وأولياء الأمور، وكذلك للتَّأكيد على الغرض من ذلك وتلخيصه، وضمان الالتزام بين جميع الأطراف.