



المدرسة العالمية الأمريكية
UNIVERSAL AMERICAN SCHOOL

Al-Futtaim Education Foundation

رؤيتنا

مستوحاة من النجاح،
ومستمرة بالمعرفة الدائمة

رسالتنا

تنمية مجتمع ذي توجه دولي،
يتسم بالنزاهة والتميز الأكاديمي

قيمنا

الاحترام، التعاون، النزاهة، التميز

سياسة الدمج وإجراءاته

1 نوفمبر 2024

المدير

منسق قسم الدمج

الصحة والسلامة

خارجي

10 أكتوبر 2023

1 يناير 2021

مجلس الإدارة

تاريخ المراجعة:

المالك:

كاتب الوثيقة:

فئة السياسات والإجراءات:

التداول:

تاريخ الموافقة:

تاريخ التفويض:

جهة التفويض:



المدرسة العالمية الأمريكية
UNIVERSAL AMERICAN SCHOOL

Al-Futtaim Education Foundation

Contents

3.....	رؤيتنا للدمج
3.....	الرؤية
5.....	أهداف سياسة التعليم الدامج
5.....	تعريف الدمج
6.....	الالتزام بالتعليم الدامج
7.....	التشريعات الموجهة
7.....	القبول الدامج
8.....	الفلسفة الموجهة لممارساتنا التعليمية الدامجة
14.....	خدمات فريق دعم التعلّم
14.....	تعريف الطلاب ذوي الهمم
15.....	فئات الاحتياجات
17.....	تحديد الاحتياجات وتقديم الدعم
18.....	مستويات الدعم
18.....	خطة التعلّم الفردي



المدرسة العالمية الأمريكية
UNIVERSAL AMERICAN SCHOOL

Al-Futtaim Education Foundation

رؤيتنا للدمج

تمكين كل طالب يوميًا

نحن ملتزمون بتعزيز بيئة شاملة حيث يتم دعم جميع الأطراف المعنية، وتحديدهم، وتشجيعهم على التفوق.

الرؤية

نحن -المدرسة العالمية الأمريكية- نُقدّر سمات طلابنا الفردية وندرك التنوع الطلابي. يُطلق على الطالب ذي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEND) لقب طالب من أصحاب الهمم (SoD)، وقد يجد بعض الطلاب صعوبة واضحة في التعلم، والمشاركة في الأنشطة، مقارنةً مع بقية الطلاب في سنهم؛ لذا يحتاجون إلى الدعم أو الشرح الإضافي، لكي يستوعبوا المناهج الدراسية التي يدرسها أقرانهم. جميع موظفي المدرسة والعاملين فيها ملتزمون بتقديم مناهج دامجّة داعمة، تُقدم أفضل المُخرجات التعليمية لجميع الطلاب، مع اختلاف احتياجاتهم، وقدراتهم، وطموحاتهم. ونحن نشجع نهجًا تعليميًا شاملاً متكاملًا، وتتنبع، في تحقيق ذلك، نموذجًا اجتماعيًا، أكثر مما تتبع نموذجًا طبيعيًا؛ بمعنى أننا نركز على الفرد، وكل ما يحيط به، أكثر مما نركز على تشخيص طبي للفرد، بحالته كما هي. نحن نؤمن بأن جميع الطلاب يستحقون أن تتاح لهم الفرصة كي يستوعبوا المناهج الدراسية والاجتماعية واسعة النطاق، وأن تكون تلك المناهج متوازنة، وتعتني بالسمات الفردية لكل طالب. نحن نسعى جاهدين لتوفير بيئة غنية بالرعاية والتطوير والرفاهية لكل طالب.

المبادئ الإرشادية التي تتبعها لدعم التعليم هي:

- كل مُعلّم في المدرسة هو مُعلّم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- تعليم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، هو مسؤولية كل أفراد المدرسة، ويتطلب استجابة المدرسة بأكملها.
- توفر قاعات الدراسة بيئة تعليمية آمنة، ومثيرة لحماس الطلاب، وداعمة لهم، تتيح لهم استيعاب المنهج، وإظهار مكامن التميز لديهم.



- يجري التَّعليم والتَّعلُّم بوعي تامٍّ بصعوبات التَّعلُّم، وعوائقه، والفروق الفرديَّة التَّعليميَّة، وشتَّى أساليب التَّعلُّم.
- إدراك أهميَّة الصِّحة النَّفسيَّة والعاطفيَّة للطلَّاب، والتَّركيز على تنمية شعورهم بالثِّقة بالذَّات، والنَّظر إلى تلك الصِّفات على أنَّها تُسهم في إنجاز الطُّلاب وأدائهم.
- إتقان اللُّغة ومهارات القراءة والكتابة، أمرٌ حيويٌّ للتَّعليم النَّاجح، في جميع مجالات المناهج الدِّراسيَّة.
- دعم الطُّلاب في أثناء مراحل الانتقال المهمَّة.
- إنشاء مجتمع دامج يشمل احتياجات جميع الطُّلاب، ويركِّز على الروابط التي تربط ذلك المجتمع بخبرات تعلُّم الحياة الحقيقيَّة، بما يضمن لجميع الطُّلاب أن يكونوا متجهِّزين للاستقلال بأنفسهم في المستقبل.

هذه السِّياسة تضع في اعتبارها إطار سياسة التَّعليم الدَّامج (لسنة 2017) الذي وُضع في دُبي بغرض دعم التزام دولة الإمارات العربيَّة المتَّحدة باتِّفاقيَّة الأمم المتَّحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، وكذلك التزامها بالتَّشريعات الاتِّحاديَّة والمحليَّة التي تدعو إلى دمج جميع المتعلِّمين، في القطاع التَّعليميِّ، بصرف النَّظر عن قدراتهم. ينصُّ تعريف إطار سياسة التَّعليم الدَّامج في دُبي (2017) على أنَّ الاحتياجات التَّعليميَّة الخاصَّة والإعاقة هي "حاجة تحدث عندما يتمُّ تحديد طالب يعاني من قصور صحيٍّ يتطلَّب إجراء تعديلات مُحدَّدة، أو تقديم دعم مُحدَّد لمنع حدوث إعاقة، أو التَّخفيف من آثارها، بما يضمن للطلَّاب ذوي الهمم الإنصاف في الحصول على تعليم ملائم ضمن بيئة تعلُّم مشتركة أسوةً ببقية أقرانهم".

أهداف سياسة التَّعليم الدَّامج

- تلبية الاحتياجات الفرديَّة لجميع الطُّلاب ذوي الاحتياجات التَّعليميَّة الخاصَّة.
- تحديد الطُّلاب ذوي الاحتياجات التَّعليميَّة الخاصَّة مُبكرًا، وبقدر المستطاع، من خلال إجراءات القبول، والمراقبة، والاختبارات التَّشخيصيَّة.



- ضمان حصول الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة على إمكانية متساوية مع غيرهم من الطلبة للحصول إلى منهج دراسي واسع ومتوازن يناسب تعلمهم.
- العمل مع الجهات المعنية من أجل تطوير منهج دراسي يناسب استيعاب جميع الطلاب.
- التشارك مع مُعلّمي الصفوف الدراسية للتأكد من صياغة الدروس بطريقة يسهل على الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة استيعابها، وتناسب مع سماتهم الفردية، بما يمكنهم من التغلب على أي عوائق تحول بينهم وبين التعلم.
- توفير المعلومات اللازمة لمُعلّمي الصفوف عن صعوبات التعلم لدى الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وتوفير الدعم اللازم لهم، مع التوصية بالإستراتيجيات المناسبة لتعليمهم، ومشاركة أمثلة عن الممارسات الجيدة الملائمة لهم.
- متابعة تقدم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، ومراقبة إنجازهم والتقدم المتوقع لهم بنجاح.
- مشاركة أولياء الأمور في تعليم أبنائهم، وتفهم الاحتياجات التعليمية الخاصة بهم، ويقاؤهم على اطلاع كامل بتقدم مستواهم في المدرسة.
- مشاركة الطلاب في تطوير رحلتهم التعليمية، ومشاركتهم في تطوير "خطط التعليم الفردي" التي توضع لهم.
- التواصل مع متخصصين خارجيين عندما يتطلب الأمر.
- دعم موظفي المدرسة والعاملين فيها، والأخذ بالإستراتيجيات الدامجة داخل الفصول الدراسية.
- انتداب فريق دعم الدمج، لكي يشرف على توفير الاحتياجات التعليمية الخاصة، وعلى الممارسات المثالية، في المدرسة.

تعريف الدمج

تؤمن المدرسة العالمية الأمريكية أن الدمج هو المزاوجة الواعية بين التميز التعليمي والمساواة. وبهذا نفهم أنه لا يوجد طالبان متماثلان تمام المماثلة، وأن



المدرسة العالمية الأمريكية
UNIVERSAL AMERICAN SCHOOL

Al-Futtaim Education Foundation

كُلُّ طالبٍ يجبُ أن يتلقَى الدَّعمَ الَّذي يحتاجه ليكون ناجحًا. الدَّمجُ هو حقٌّ أساسيٌّ للأفراد، ويجب أن يكون هدفه احتضان كلِّ طالب، بصرف النَّظر عن العرق، أو السنِّ، أو الجنس (ذَكَرًا أو أُثَى)، أو القدرة، أو المعتقدات الدينيَّة، والثَّقافيَّة. ولن يوجد دمجٌ صحيح، إلَّا بعدما نكون قد أزلنا الحواجز والتَّمييز وعدم التَّسامح. وحين يُطبَّق الدَّمجُ بشكل صحيح، يشعر كلُّ فردٍ أنه مشمول بالاحتواء، والدَّعم، حيثما كان.

الالتزام بالتَّعليم الدَّامج

التَّعليم الدَّامج هو مفهوم يكمن في قلب التَّعلُّم الفعَّال، ويتوافق مع الهدف الرَّابع من أهداف الأمم المتَّحدة للتَّنمية المستدامة - وهو هدف التَّعليم الجيِّد. والتَّعليم الدَّامج يشمل مبادئ التَّنوع، والاحتراف بالطَّابع الشَّخصيِّ، والمساواة، والاحترام، والقبول، والإثراء. ونحن حين نُحسِّن جودة الدَّمج في مدارسنا، فإننا بذلك نُحسِّن التَّعليم للجميع بشكل عام.

ونحن، في المدرسة العالمية الأمريكيَّة، مع النَّموذج الَّذي تَبَّعه في الدَّمج، نفي بروئيتنا أن تكون مدرستنا (المدرسة العالمية الأمريكيَّة) رائدةً مستمرة بالمعرفة الدائمة، مستوحاة من النجاح، وهذا يتحقَّق بتعزيز ما يأتي:

- التَّسليم بأنَّ جميع الطُّلاب يضيفون قيِّمًا إلى مجتمعتنا المدرسيِّ.
- الالتزام بمشاركة كلِّ طالب في نشاط من الأنشطة الدَّراسيَّة والاجتماعيَّة العديدة التي توفرها المدرسة.
- تقديم أنشطة ما بعد المدرسة دامجَّة في جميع الأقسام
- فهم أن الممارسات التَّدريسيَّة المؤثِّرة تكون مبنية على اعتبارات تراعي الطَّابع الشَّخصيِّ لنقاط القوَّة لدى كلِّ طالب، وتراعي احتياجات كلِّ واحد منهم على حدة.
- برنامج التَّطوير المهنيِّ لدينا، يشمل تدريبًا متخصصًا يتمُّ تقديمه من قِبَل فريق دعم التَّعلُّم.
- تأسيس توازن بين التَّعلُّم مع الأقران في بيئة تعليميَّة عامَّة، والتركيز على أهداف التَّعلُّم الفرديِّ.

أظهرت البحوث الدوليَّة أنَّ المدارس ذات الأداء العالي، هي المدارس الأنجح في الدَّمج. هذه المدارس تُعطى الأولويَّة للمساواة وللدَّمج بصفتها شروطًا أساسيَّة

لتحقيق التَّميِّز التَّعليميَّ (Cologon, 2013, OECD; 2012, 2014; United Nations, 2016).

وأظهر تحليل ويليام (2010) لبيانات اختبارات البرنامج الدوليِّ لتقييم الطُّلاب (بيزا) 2009 أن المدارس التي تتبنَّى نظاماً أكثر دمجاً في التَّعليم، تُحقِّق مستويات أعلى في إنجاز الطُّلاب، وتُحقِّق مُخرجات أفضل، بوجه عام.

التَّشريعات المُوجِّهة

تهدف هذه السِّياسة إلى تأكيد امتثال المدرسة العالمية الأمريكية للتَّشريعات الآتية:

- القانون الاتِّحاديُّ لدولة الإمارات العربية المتَّحدة رقم 29 لسنة (2006)، بشأن حقوق الأشخاص ذوي الاحتياجات التَّعليمية الخاصَّة
- القانون الاتِّحاديُّ لدولة الإمارات العربية المتَّحدة رقم 2 لسنة (2015)، ضدُّ التَّمييز والكرهية
- إطار سياسة التَّعليم الدامج في دبي (2017)
- القانون الاتِّحاديُّ لدولة الإمارات العربية المتَّحدة رقم 2 لسنة 2015، بشأن "حماية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في إمارة دبي"
- قرار المجلس التَّنفيذيُّ رقم 2 لسنة 2017 بشأن تنظيم المدارس الخاصَّة في إمارة دبي، دولة الإمارات العربية المتَّحدة

القبول الدَّامج

تلتزم المدرسة العالمية الأمريكية التزاماً كبيراً بكونها مدرسة دامجة، تقبل الطُّلاب ممَّن لديهم أنواعاً عديدة من الاحتياجات، كالطُّلاب الموهوبين، والطُّلاب المتفوقين، والطُّلاب ذوي الهمم، أو الطُّلاب ممَّن لديهم تحديات بدنية، أو عاطفية، أو ثقافية، أو لغوية.

نحن نُرحبُ بالعائلات والطُّلاب الذين يشاركوننا فلسفتنا التَّعليمية العالمية الأمريكية، والذين يريدون أن يلتزموا التزاماً كاملاً بطرقنا في التَّعلم والتَّدريس، وهي طرق تعتمد على ما يأتي:



المدرسة العالمية الأمريكية
UNIVERSAL AMERICAN SCHOOL

Al-Futtaim Education Foundation

- إطارات المناهج الأمريكية وإطارات مناهج البكالوريا الدولية، وهي مناهج دراسية تُظهر مكان التَّحدي لدى الطُّلاب.
- نمط سلوك يتسم بالتسامح والاحترام.
- شراكة بين البيت والمدرسة مبنية على تبادل الدَّعم والتَّعاون.
- مجتمع عالمي متنوع ودامج.

نحن -المدرسة العالمية الأمريكية- نوَّكد على التزامنا بما يأتي:

- ألاَّ يُرفض قبول الطُّلاب في المدرسة لأيِّ سبب يعود إلى أيِّ أمر استثنائيٍّ فيهم.
- جميع المتقدمين لهم الحقُّ في المشاركة في اختبارات تقييم القبول.
- تقييم جميع المتقدمين تقييماً عادلاً.
- التَّعاون بين أولياء الأمور والمدارس السابقة لضمان انتقال أبنائهم إلى المدرسة انتقالاً ناجحاً.
- توفير المستويات المناسبة من الدَّعم للطُّلاب ذوي الهمم، مثل مواعيد المنهج، وتعديلاته ليحصلوا على الفرص التَّعليمية نفسها التي يحصل عليها أقرانهم، وفق المصادر المتاحة.
- فريق القبول في المدرسة العالمية الأمريكية يستخدم المعلومات التي تتاح لهم من تقييمات القبول، والتَّقييمات التَّعليمية الأخرى، والتَّقارير المدرسية التي يقدمها أولياء الأمور لقسم القبول، وقت التَّقديم، لتحديد نوع الدَّعم المناسب لكلِّ طالب من الطُّلاب، ومستوى ذلك الدَّعم أيضاً.

الفلسفة الموجهة لممارساتنا التَّعليمية الدَّامجة

البيئة التَّعليمية العامَّة

نحن -المدرسة العالمية الأمريكية- نقدِّم بيئة تعلُّم عامَّة، وهي مكان تعليميٍّ وتربويٍّ، يتعلَّم فيها جميع الطُّلاب ممن ينتمون إلى خلفيات مختلفة، وممن لهم قدرات مختلفة، فيتعلَّمون معاً في بيئة دامجة واحدة. تُستخدم بيئات التعلُّم العامَّة خلال ساعات التَّعليم المعتادة، لتعليم أغلب الطُّلاب، وتشمل قاعات الدِّراسة، والمكتبات، وصالة الألعاب الرِّياضية، ومسارح التَّمثيل، وقاعات الموسيقى، والكافتيريا، والملاعب، والمجتمع المدرسي. بيئة التعلُّم العامَّة هي مكان يتعلَّم فيه الطُّلاب ذوي الاحتياجات التَّعليمية الخاصَّة والإعاقة بالمشاركة مع أقرانهم.



المدرسة العالمية الأمريكية
UNIVERSAL AMERICAN SCHOOL

Al-Futtaim Education Foundation

تتسم بيئة التعلّم العامّة الفعّالة بما يأتي:

- تُمكنُ كلَّ طالبٍ من المشاركة الكاملة في بيئة التعلّم التي صُممتُ لجميع الطلاب، التي يتشارك فيها مع أقرانه في البيئة التعليمية المختارة.
- تُوفّرُ مناخًا إيجابيًا، وتُتميّزُ إحساسًا بالانتماء، وتضمن تقدّم الطالب نحو الأهداف المناسبة له شخصيًا، واجتماعيًا، وعاطفيًا، ودراسيًا.
- تستجيب لاحتياجات التعلّم الفرديّ، وذلك بتوفير مستويات الدّعم الكافية، وتطبيق مبادئ طرق التدريس وممارساته التي تُركّز على الطالب.
- توفير بيئة تعلّم لكل طالب تشمل جميع مجالات المجتمع المدرسيّ.

مباني المدرسة مناسبة لجميع احتياجات الطلاب. ويشمل ذلك توفير سلالمة ومصاعد وممرّات واسعة وكراسي الإجلء في حالات الطّوارئ للطلاب ذوي الإعاقات الجسدية.

استيعاب خبرات التعلّم بشكل متكافئ

أظهرت الدّراساتُ الفوائد التي يستفيدها الطلاب من قاعات الدّراسة الدّامجة. فبدلًا من أخذ الطلاب بعيدًا عن قاعة الدّراسة لتدريس موضوع مُتخصّص لهم، يأتي المُعلّمون إليهم في قاعة الدّراسة الدّامجة. وهذا يتيح للمُعَلِّمين والمتخصّصين أن يعملوا معًا، في بيئة التعلّم نفسها، فيستفيد الطلاب جميعًا، ممّن تُقدّم لهم المدرسةُ موارد إضافيةً، ودعمًا إضافيًا. بالإضافة إلى ذلك، تُوفّر المدرسة تقييمات حسب احتياجات الطالب المُحدّدة وقد تشمل:

- تقديم وقت إضافيّ،
- تشكيل مجموعات صغيرة،
- ناسخ (لكتابة إجابات الطالب في الامتحان).

نحن نؤمن أنّ استجابتنا للدّعم التّدخليّ ينتج عنه مكاسب دراسية كبرى لجميع الطلاب، أمّا الفوائد الإضافية فتشمل اكتساب الطلاب مهارات تواصل أفضل،



المدرسة العالمية الأمريكية
UNIVERSAL AMERICAN SCHOOL

Al-Futtaim Education Foundation

ومهارات اجتماعية أحسن، وذلك للطلاب ذوي الإعاقة، وتقل نسبة المشاغبات، والغياب.

التدخل المبكر

نظام الدعم متعدد المستويات، هو إطار من إطارات صنع القرار، يهدف إلى توفير منصة يستخدمها التربويون بالشراكة مع أولياء الأمور لتقييم بيانات اختبار الطلاب، لتحديد مجالات قوتهم، ولتحديد المجالات التي تحتاج إلى تنمية ورعاية. يحدد هذا التحليل الدعم المطلوب لكل طالب. يقدم هذا الدعم بطرق مختلفة بما فيها التدخل الفردي، والدعم الجماعي، لمجموعة صغيرة من الطلاب والدعم داخل الصفوف وخارجها. ثم يُقاس أثره بعد ذلك، لتحديد إذا ما كان هذا الدعم يحدث فرقاً في تحسين اكتساب الطالب لمهارات التنمية الأساسية، أم لا.

الممارسات العامة للتعلم الدامج في الواقع العملي

جميع الخدمات التي نقدمها في بيئة التعلم العامة في مدرستنا تشمل ما يأتي، على سبيل المثال:

- تدريس يُراعي الفروق الفردية، وتدرّس يُراعي الطابع الشخصي لكل طالب من الطلاب.
 - توفير فصول دراسية متنوعة
 - استجابات مُعدّدة لطلب التدخل في الفصل الدراسي
 - توفير اختبارات مُعدّدة حسب مستوى الطلاب
- a. تقديم التسهيلات لاختبارات الطلاب في المدرسة
- b. طلب التسهيلات من مجلس الكليات الأميركي (بالتعاون مع المرشد الجامعي)
- c. طلب تسهيلات لامتحان البكالوريا الدولية (بالتعاون مع قسم البكالوريا الدولية وفقاً لسياسة القبول والدمج الخاصة بالبكالوريا الدولية)
- استخدام التكنولوجيا المساعدة
 - التدريس في مجموعات صغيرة



المدرسة العالمية الأمريكية
UNIVERSAL AMERICAN SCHOOL

Al-Futtaim Education Foundation

- التّدرّيس ضمن مجموعات صغيرة
- التّدرّيس بطريقة 1:1
- الدّعم من مُساعد الدّعم التّعليميِّ بطريقة 1:1
- تعديل المناهج الدّراسية، وتعديل التّقييم الدّراسيِّ.
- إحالة الطّالب إلى مركز تنمية الطّفل للخدمات المُساندة، التي لديها علاج التّخاطب، والعلاج المهنيِّ، والعلاج البدنيِّ، والتّقييم النّفسيِّ.



المدرسة العالمية الأمريكية
UNIVERSAL AMERICAN SCHOOL

Al-Futtaim Education Foundation

خدمات دعم الطُّلاب

يضمُّ فريق دعم الطُّلاب مُعلِّمينَ مُتخصِّصينَ، هم خبراء في احتياجات التَّربية الخاصَّة، و الطُّلاب الموهوبين و الطُّلاب المتفوقين وخبراء في اكتساب اللُّغة الإنجليزيَّة، بالإضافة إلى مساعدي دعم التَّعلُّم ومساعدي دعم التعلُّم الفردي ومرشدي الطُّلاب، ويرأسه رئيس قسم الدَّمج في مدرستنا. رئيس قسم الدَّمج هو عضو في فريق القيادة العليا في مدرستنا ويعمل بدعم من مسؤول الدَّمج من مجلس الإدارة. يتعاون فريق دعم الطُّلاب مع جميع المُعلِّمينَ وَالْموظَّفينَ التَّربويِّينَ الآخَرينَ على تطوير التَّعليم الدَّامج وتطبيقه في المدرسة، بإزالة عوائق التَّعلُّم وتوفير الثَّقافة الدَّامجة.

رئيس قسم الدَّمج

رئيس قسم الدَّمج في مدرستنا مسؤول عن تسيير العمل اليوميِّ في المدرسة، والتَّخطيط الإستراتيجيِّ، والإشراف على التَّعليم الدَّامج، في جميع مراحل المدرسة.

أدوار مُنسَّق الدَّمج وَمسؤوليَّاته تشمل ما يأتي، على سبيل المثال:

- الإشراف الإستراتيجيِّ على سياسة الدَّمج، وتنفيذها
- التَّوجيه اليوميِّ لفريق دعم الطُّلاب
- تتبُّع تقدُّم الطُّلاب الذين يتلقُّون دعماً من فريق دعم الطُّلاب
- التَّوجيه الإستراتيجيِّ لفريق دعم الطُّلاب
- التَّواصل مع جميع المُعلِّمينَ وتوجيههم
- الإسهام في التَّنمية المهنيَّة لجميع المُعلِّمينَ
- التَّواصل مع الجهات الخارجيَّة (الاختصاصيِّينَ النَّفسيِّينَ وَالتَّربويِّينَ، اختصاصيِّ التَّخاطب، والاختصاصيِّينَ المهنيِّينَ)
- اعتماد أفضل الممارسات، عن طريق التَّدریس النَّشط/ والدَّعم النَّشط لمتعلِّمينا ولطُّلابنا ذوي الهمم.

مُعلِّم الدعم



المدرسة العالمية الأمريكية
UNIVERSAL AMERICAN SCHOOL

Al-Futtaim Education Foundation

يعمل مُعَلِّمُ الدَّعْمِ أَيْضًا كَمُدْرَبٍ وَمُرْشِدٍ مَهْنِيٍّ لِمُعَلِّمِي الصَّفِّ، حَيْثُ يُسَاعِدُهُمْ عَلَى تَطْوِيرِ مُمَارَسَتِهِمْ لِتَلْبِيَةِ اِحْتِيَاجَاتِ التَّعَلُّمِ لِمُخْتَلَفِ الطُّلَّابِ. مُعَلِّمُ دَعْمِ الطُّلَّابِ فِي مَدْرَسَتِنَا يُسَاعِدُ طُلَّابَنَا فِي عِدَدٍ مِنْ اِحْتِيَاجَاتِهِمُ التَّعْلِيمِيَّةِ، كَمَا يَأْتِي:

- التَّدخُّلاتُ مَعَ الطُّلَّابِ (فِي الفصولِ الدِّرَاسِيَّةِ، وَخَارِجِهَا) لِتَحْسِينِ قُدْرَاتِهِمُ الدِّرَاسِيَّةِ وَالاجْتِمَاعِيَّةِ وَالْعَاطِفِيَّةِ
- تَقْدِيمِ الدَّعْمِ وَالتَّوْجِيهِ لِلْمُدْرِسِينَ، وَالتَّأَكُّدِ مِنْ اسْتِيعَابِ الطَّالِبِ المُنَاحِجِ الدِّرَاسِيَّةِ المُعَدَّلَةِ، وَإِظْهَارِ مَكَامِنِ التَّحَدِّيِّ وَالتَّميِّزِ لَدَيْهِ
- مُتَابَعَةِ التَّقَدُّمِ لَدَى الطُّلَّابِ الَّذِينَ يَتَلَقُّونَ الدَّعْمَ
- تَقْدِيمِ الدَّعْمِ لِلامْتِحَانَاتِ وَالدَّعْمِ التَّخْصِصِيِّ الْمَطْلُوبِ لِتَحْدِيدِ آيَةِ عَوَاقِقِ قَدْ تَحَوَّلَ بَيْنَ الطُّلَّابِ وَالتَّعَلُّمِ
- التَّشَاوُرِ مَعَ الجِهَاتِ المُتَخَصِّصَةِ لِلتَّأَكُّدِ مِنْ تَوْفِيرِ الدَّعْمِ المُنَاسِبِ لِلطُّلَّابِ ذَوِيِ اِلْحْتِيَاجَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ الخَاصَّةِ

مُسَاعَدَةُ دَعْمِ التَّعَلُّمِ (LSA)

يَعْمَلُ مُسَاعِدُو دَعْمِ التَّعَلُّمِ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مُعَلِّمِي الفصولِ الدِّرَاسِيَّةِ حَيْثُ يَتِمُّ دِمَجُ الطُّلَّابِ أَصْحَابِ الِهْمَمِ بِنِجَاحٍ فِي بِيئَةِ الفِصْلِ الدِّرَاسِيِّ مَعَ أَقْرَانِهِمْ. يَتَضَمَّنُ ذَلِكَ المُشَارَكَةَ فِي حِفْظِ السَّجَلَّاتِ وَتَخْطِيطِ الدُّرُوسِ وَتَطْوِيرِ المَوَارِدِ. يَتِمُّ اسْتِخْدَامُ LSAs (مُسَاعِدُو دَعْمِ التَّعَلُّمِ) بِطَرِيقِ مُخْتَلِفَةٍ عِبْرَ مَرَاكِلِ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ المَدْرَسَةِ بِنَاءً عَلَى اِحْتِيَاجَاتِ الفِصْلِ الدِّرَاسِيِّ وَالتُّلَّابِ. تُخْتَلِفُ المَسْئُولِيَّاتُ المُحَدَّدَةُ وَفَقًّا لِلسِّيَاقِ الفِرْدِيِّ لِكُلِّ مُسَاعِدِ دَعْمِ تَعَلُّمٍ، وَلَكِنهَا سَتَشْمَلُ مَا يَأْتِي:

- تَقْدِيمِ الدَّعْمِ الفِرْدِيِّ لِطَالِبِ (طُلَّابِ) مُحَدَّدِينَ
- تَعْزِيزِ الحِصُولِ عَلَى الدَّعْمِ الْمَطْلُوبِ خَارِجَ الفِصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ
- العَمَلِ عَلَى أَنْشِطَةٍ مُتَمَايِزَةٍ مَعَ مَجْمُوعَاتٍ مِنَ الطُّلَّابِ
- التَّوَاصُلِ مَعَ مَسْئُولِ بَرَامِجِ الطُّلَّابِ مِنْ أَصْحَابِ الِهْمَمِ

- تطوير المهارات الاجتماعية / العاطفية
- العمل مع المعلمين لمراقبة تقدم الطلاب
- دعم جلسات التدخل أو العلاج

مُساعد دَعْم التَّعَلُّم الفرديّ (ILSA)

مُساعدو دَعْم التَّعَلُّم الفرديّ يُقدِّمون الدَّعْم للطلّاب الذين يُعانون من عوائق تعلُّم أكبر. إنَّهم يُقدِّمون الدَّعْم الفرديّ للطلّاب على مستوى مُخصَّص وأحياناً طوال اليوم الدِّراسيِّ. تتمُّ مناقشة تخصيص ILSA وتعيينه بالاتِّفاق مع العائلة.

- تقديم الدَّعْم الفرديّ لطلّاب مُعيّن
- تعزيز الحصول على الدَّعْم المطلوب خارج الفصول الدِّراسية
- العمل على أنشطة متباينة مع الطّالِب
- التَّواصل مع مسؤول برامج الطّالِب من أصحاب الهمم
- تطوير المهارات الاجتماعية / العاطفية
- العمل مع المعلمين لمراقبة تقدُّم الطّالِب
- دعم جلسات التَّدخُّل أو العلاج

تعريف الطّالِب ذُو الهمم

- من الممكن أن يجد الطّالِب ذُو الهمم صعوبةً أكبر في التَّعلُّم والمشاركة في الأنشطة مقارنةً مع بقية الطّالِب في سنِّهم
- يحتاج هؤلاء الطّالِب إلى الدَّعْم أو الشَّرح الإضافيِّ، لكي يستوعبوا المناهج الدِّراسية التي يدرسها أقرانهم.



- الشَّرح لطلَّاب التَّربية الخاصَّة هو شرح إضافيُّ زيادةً على الشَّرح المُقدَّم لبقية الطُّلاب في سنِّهم؛ لاستيعاب الطَّالب لدروسه، وفقاً لأسس المساواة، وفي نطاق بيئة التَّعلُّم العامَّة، مع بقية أقرانه.
 - يُعدُّ الطَّالب أنَّ لديه صعوبة في التَّعلُّم إذا كان:
 - يواجه صعوبة في التَّعلُّم، أكبر من الصَّعوبة التي يواجهها بقية أقرانه.
 - لديه إعاقة تمنعه من استخدام المرافق التَّعليمية الموجودة، مقارنةً ببقية الطُّلاب في سنِّه.
- الإعاقة هي قصور بدنيُّ أو عقليُّ، لها تأثير عكسيُّ ملموس، أو تأثير طويل المدى، على قدرة الطَّالب على ممارسة الأنشطة اليومية.

فئات الاحتياجات

الفئات الآتية من الاحتياجات هي وُفق التَّصنيف المُوحَّد لأنواع الإعاقة في دولة الإمارات العربيَّة المتَّحدة، حسب ما وردَّ في إطار تصنيف فئات الاحتياجات المُحدَّث الذي نشرته هيئة المعرفة والتَّنمية البشريَّة (2019).

وهذا التَّصنيف يتيح التَّعرُّف إلى الطُّلاب الذين تنطبق عليهم المواصفات لتوفير الخدمات المُعدَّة لهم خصيصاً، في المدرسة العالميَّة الأمريكيَّة؛ ويكون هذا في حال توفير الوثائق التي تثبت أنَّ الحاجة التي تمَّ تحديدها، تؤثر تأثيراً سلبياً على أداء الطَّالب دراسياً.

عناصر الوصف	عوائق عامَّة تحوّل دون التَّعلُّم
<ul style="list-style-type: none">• الإعاقة العقليَّة- بما فيها الإعاقة العقليَّة غير المُحدَّدة• اضطرابات تعليمية مُعيَّنة• الإعاقات المتعدَّدة• تأخُّر النُّمو (لِمَن عمرهم أقلُّ من خمس سنوات)	عوائق الإدراك والتَّعلُّم



المدرسة العالمية الأمريكية
UNIVERSAL AMERICAN SCHOOL

Al-Futtaim Education Foundation

<ul style="list-style-type: none">• اضطرابات التَّواصل• اضطرابات طيف التَّوحد	عوائق التَّواصل والتَّفاعل
<ul style="list-style-type: none">• اضطراب نقص الانتباه المرتبط مع فرط النَّشاط• اضطراب نقص الانتباه• الاضطرابات النَّفسية العاطفية• الاضطرابات السلوكية	عوائق الصَّحة العقليَّة والعاطفيَّة والاجتماعيَّة
<ul style="list-style-type: none">• القصور الحسيِّ• إعاقة الصَّمِّ ومكفوفي البَصَر• الإعاقة البدنيَّة• الحالات الصحيَّة المُزمنة أو الحادَّة	عوائق الاضطرابات البدنيَّة والحسيَّة والطبيَّة

دعم تعلُّم اللُّغة الإنجليزيَّة

تهدف المدرسة العالميَّة الأمريكيَّة، بصفتها مدرسة رائدة في المنطقة، إلى توفير تعليم ذي جودة عالية، لجمهور مُتنوع من المتعلِّمين، في جميع أنحاء العالم. يُمثِّل طُلَّابنا حوالي 77 جنسيَّة مختلفة، ذات خلفيات لغويَّة مُتنوعة. لكثير من متعلِّمينا، اللُّغة الإنجليزيَّة ليست اللُّغة الأولى أو اللُّغة الثانيَّة التي يتحدَّثونها في البيت. وبما أننا مدرسة تُدرِّس موادَّها باللُّغة الإنجليزيَّة (اللُّغة الإنجليزيَّة هي لغة التَّدريس، ولغة الموادِّ الدَّراسيَّة) يكون من المتوقَّع عموماً أن يكون الطُّلاب حين يلتحقون بالصفِّ الرَّابع وما فوق، مُلمِّين باللُّغة الإنجليزيَّة بدرجة جيِّدة، قبل البدء في الدَّراسة.

وأما متعلِّمو اللُّغة الإنجليزيَّة، فسيُعقد للطُّلاب اختبار كفاءة، وفقاً لنموذج اختبار ويدا WIDA، وهو اختبار يُجرى عند عمليَّة القبول.

ولغرض وضع الطُّلاب ضمن معايير قياس كفاءة اللُّغة، فإننا نستخدم معايير تطوير اللُّغة الإنجليزيَّة (ELD)، مقياساً لذلك.



إنَّ الطُّلَّابَ متعلِّمو اللُّغة الإنجليزيَّة سينخرطون في دراسة المناهج الدِّرَاسِيَّةِ الأساسِيَّةِ، باللُّغة الإنجليزيَّة، حيث إنَّ هذه الطَّرِيقَةُ هي الفضلى لتحسين كفاءتهم في اللُّغة الإنجليزيَّة. وبالنسبة لبعض طُلَّابنا الذين يتعلَّمون اللُّغة الإنجليزيَّة، سنقدِّم لهم مزيداً من الدِّعم في تعلُّم اللُّغة الإنجليزيَّة، -بالإضافة إلى الموادِّ الأساسِيَّةِ، وستتبع أداءهم داخل الفصول الدِّرَاسِيَّةِ لضمان تقدُّمهم في اللُّغة الإنجليزيَّة، ولزيادة كفاءتهم في إتقان اللُّغة الإنجليزيَّة. سيكون هؤلاء الطُّلَّابُ مُسجِّلِينَ في سِجِّلِ دعم الطُّلَّابِ، وستتبع مُنسَّقُ دعم اللُّغة الإنجليزيَّة وفريق دعم الطُّلَّابِ المواعِدات لمناهج هؤلاء الطُّلَّابِ.

وأما الطُّلَّابُ ثائبو اللُّغة أو الذين يتحدَّثون لُغاتٍ مُتعدِّدة، منها التحدُّث باللُّغة الإنجليزيَّة بإتقان، لن يكونوا ضمن مُتعلِّمي اللُّغة الإنجليزيَّة، مع العلم أنَّ اللُّغة الإنجليزيَّة ليست لُغتهم الأمُّ.

الطُّلَّابُ الموهوبون والطُّلَّابُ المتفوقون

الطُّلَّابُ الموهوبون والطُّلَّابُ المتفوقون هم الطُّلَّابُ الذين لهم قدراتٌ مُتطوِّرة إلى مستوى يسبق مستوى زملائهم في الصَّفِّ، ولديهم في الإنجاز والتَّحصيل الدِّرَاسِيَّ، مواهب استثنائيَّة وقدراتٌ مُتقدِّمة تقدِّمًا يجعلهم في حاجة إلى تربية خاصَّة، وإلى خدمات دعم، لكي يحققوا أهدافهم التَّربويَّةِ والدِّرَاسِيَّةِ.

ملاحظة:

يجب التَّمييز بين الطُّلَّابِ الموهوبين والطُّلَّابِ المتفوقين، هذا من ناحية، والطُّلَّابِ ذَوِي القدراتِ العالِيَّةِ، من ناحية أُخرى.

تحديد الاحتياجات وتقدِّيم الدِّعم

التَّحديد المبكِّر لاحتياجات الطُّلَّابِ هو أمرٌ أساسيٌّ ومهمٌّ، في الدَّمجِ الفعَّالِ، وشرح المناهج، وتوفير الدِّعم لجميع الطُّلَّابِ. كُلُّ موظِّفي المدرسة مسؤولون عن تحديد العوائق التي تعيق الطُّلَّابِ الذين تحت رعايتهم، وتحوُّل بينهم وبين التَّعليم. وَمِنْ خلال خدمات فريق دعم الطُّلَّابِ، نُوقِر المراقبة والدِّعم لكلِّ المُعلِّمين والمُتعلِّمين. أعضاء فريق دعم الطُّلَّابِ يعملون عن كَتَبٍ مع كلِّ موظِّفي المدرسة، بما فيهم فريق القبول، للتَّأكُّد من تحديد عوائق التَّعلُّم لدى الطُّلَّابِ، في وقت مبكِّر، الآباء

لديهم دور رئيس في العمل جنباً إلى جنب مع المدرسة لتحديد احتياجات أبنائهم التعليمية.

مستويات الدعم

يتلقى الطلاب الدعم بناءً على احتياجاتهم، بحسب ثلاثة مستويات من الدعم، كما يأتي:

- المستوى رقم 1- تعليم دامج يركز على مبدأ الجودة تأتي أولاً
- المستوى رقم 2- الدعم الشخصي / تعديل المناهج الدراسية
- المستوى رقم 3- البرامج الفردية، مع مساعد الدعم التعليمي، وفقاً لمبدأ

1:1

خطة التعلم الفردي

أي طالب من المستوى رقم 2- أو أعلى (تلقى الدعم الشخصي / تعديل المناهج الدراسية وهو غير قادر على استيعاب المناهج الدراسية الأساسية دون دعم إضافي من مساعد الدعم التعليمي، أو من المعلم)، تُوضع له خطة للتعليم الفردي. وفي خطة التعلم الفردي يتلقى الطالب الأهداف الدراسية والاجتماعية والعاطفية والبدنية والسلوكية والتواصلية التي يقررها منسق الدمج (أو من يكلفه بذلك). هذه الأهداف تُراجع مع أولياء أمور الطلاب، ومع معلم الصف، ومع أي جهة من الجهات الخارجية التي تعمل مع الطالب، مثل الاختصاصيين النفسيين والتربويين، أو المعالجين، إن استدعى الأمر. جميع الطلاب الذين وُضعت لهم خطة التعلم الفردي سيظل متاحاً لهم الحصول على المنهج الدراسي الرئيس، ومع ذلك سيتم تعديله لضمان أن الطالب يستطيع استيعاب مقررات تلك المناهج بحسب مستواه الفردي، وأنه يستطيع أن يتقدم فيه وينجح.

الطلاب الذين يحصلون على دعم مكثف في المستوى رقم 3، سيدعمهم مساعد الدعم التعليمي بطريقة 1:1، وهي طريقة يتكفل بتمويلها ولي أمر الطالب. عمل مساعد الدعم التعليمي قد يكون بدوام كامل، أو جزئي، وهذا يكون حسب



المدرسة العالمية الأمريكية
UNIVERSAL AMERICAN SCHOOL

Al-Futtaim Education Foundation

احتياجات الطالب. وما أن يبدأ مساعد الدَّعم التَّعليميِّ في مباشرة عمله، سيُطلَب من أولياء الأمور التَّوقيع على مُذكَرَة تفاهم، لضمان وجود تفاهم بين المدرسة وأولياء الأمور، وكذلك للتَّأكيد على الغرض من ذلك وتوضيحه، وضمان الالتزام بين الطَّرفين.